

【目指す学校像】

三高プライドを持ち、未来の社会を担うことができる人財を育成する学校

三高プライドとは？

三高スタンダードを身につけ、何事にも主体的に取り組み、他者と共生できるしなやかな心

【校訓】

叡智 すぐれた知性
清純 清く美しい心
自彊 みずからつとめて励む

普通科 家政科 音楽科 3学科の融合した教育活動

【目指す生徒像】 高校3年間をとおして、三高スタンダードを身に付ける生徒

「育成を目指す資質・能力に関する方針」
(グラデュエーション・ポリシー)

身につけさせたい5つの力『三高スタンダード』

| | | |
|--------------|------------|---|
| 1 知力・知識力 | 学習力(独学力) | 自ら学ぼうとする力・知ろうとする力 |
| | 知識力 | 知識を蓄える力 |
| 2 思考力・探究力 | 課題(問題)発見力 | 質問を立てる力・問を作る力 |
| | 問題解決能力 | 解決のため、仮説を立て、それを実証するために行動する力 |
| | 論理的思考力 | 自らの理論を、筋道を立てて構築する力 |
| | 批判的思考力 | 自己の考えを多角的な視点で捉え、問題点がないかを考える力 |
| | 創造的思考力 | 新しく有意義な着想を生み出す力 |
| 3 協働力 | 情報整理力 | 目的とする情報を集め、必要な情報を取捨選択し、整理する力 |
| | | 他者の価値観を共有しつつ他者と協力し、集団で1つのことを成し遂げる力 |
| | | 対立する意見から、妥協点を見いだして問題を解決する力 集団で意思決定する力 集団の中の役割を、責任を持って果たす力 |
| 4 コミュニケーション力 | 人間関係構築力 | 相手に対する感謝の気持ちを持ち、他者理解と自己理解ができる力 |
| | 受信力 | 人の話を傾聴し、様々な情報を受け取る力(聞く力・見る力) |
| | 発信力(プレゼン力) | 自分の考えを分かりやすく相手に伝える力(書く力・話す力・表現する力) |
| 5 自己実現力 | メタ認知力 | 客観的に自己を見る力・俯瞰して物事の全体像をとらえる力 |
| | 目標設定力 | 目標を設定し、活動計画を立てる力 |
| | 自己管理能力 | 基本的生活習慣と行動規範を確立し、体力を養い、健康と安全を意識して行動する力 |
| | 実行力 | 目標達成に向けて、主体的に行動する力 |
| | 自己分析力 | 結果を振り返る力・評価する力 |
| | 自己改善力 | 自己分析をもとに、改善を進め、新しい目標設定につなげていく力 |

『三高スタンダード』を
育成するための手立て



「教育課程の編成及び実施に関する方針」(カリキュラム・ポリシー)

■カリキュラム・マネジメントの充実

- ・継続的計画的に、三高スタンダードを育成するための教育課程を編成
- ・地域の人的、物的な教育資源の活用と教科横断的な視点による教育内容の充実
- ・教育課程を編成、実施、評価して改善を図るPDCAサイクルの確立

■創意工夫を生かした特色ある教育活動の推進

- ・主体的で対話的な深い学びを喚起する授業の実践
- ・生徒の進路目標実現を見据えたキャリア教育を充実
- ・「水戸三高らしさ」の良き伝統を継承するため、自主的・自立的な生活態度を育成
- ・情報リテラシーの育成とICT教育の推進
- ・健やかな心身と生きる力を育成するため、部活動や学校行事等を活性化
- ・開かれた学校づくりを推進するため、保護者や地域等との連携を強化

■学科の特徴を生かしたカリキュラム開発

- ・普通科では、大学進学などの多様な進路希望が実現できるように教育課程を編成
- ・家政科では、その特性を踏まえつつ、大学等の進学希望にも対応した教育課程を編成
- ・音楽科では、その特性を踏まえつつ、音楽系大学進学等、多様な進路希望に対応した教育課程を編成



「入学者の受入れに関する方針」(アドミッション・ポリシー)

- 学習活動、学校行事、生徒会活動や部活動などに、他者と協働して主体的に取り組む生徒
- 自分の進路実現を目指し、継続的に努力する生徒
- 学科の特性に応じた教育活動に対して、積極的に取り組む生徒
 - ・普通科では、多様な分野に知的関心を持ち、深く探究する意欲のある生徒
 - ・家政科では、家政分野に興味関心を持ち、生活を科学的に探究する意欲のある生徒
 - ・音楽科では、音楽分野に興味関心を持ち、音楽の学びを通じて自身を高めていく意欲のある生徒

